

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

ĐÀO ANH TUẤN

**CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG
LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG
CHO THANH NIÊN GIAI ĐOẠN HIỆN NAY**

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ
NGÀNH: XÂY DỰNG ĐẢNG VÀ CHÍNH QUYỀN NHÀ NƯỚC
Mã số: 9310202

HÀ NỘI - 2026

Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Chủ tịch hội đồng



PGS.TS. Lâm Quốc Tuấn

Người hướng dẫn khoa học



1. PGS.TS. Hoàng Phúc Lâm



TS. Cẩm Thị Lai

***Phản biện 1:* PGS.TS. Trần Thị Thúy Ngọc**

Học viện Thanh thiếu niên Việt Nam

***Phản biện 2:* PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà**

Tạp chí Công sản

***Phản biện 3:* PGS.TS. Đặng Quang Định**

Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

**Luận án được bảo vệ trước Hội đồng đánh giá luận án
cấp Học viện họp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

Vào hồi 8h00 ngày 26 tháng 6 năm 2026

**Có thể tìm hiểu luận án tại: Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh**

MỞ ĐẦU

1. Tính cấp thiết của đề tài

Giáo dục lý tưởng cách mạng (LTCM) và công tác giáo dục (CTGD) LTCM cho thanh niên là nội dung cốt lõi của công tác tư tưởng (CTTT) của Đảng, có vai trò nền tảng trong việc hình thành thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng; bồi dưỡng niềm tin vào mục tiêu, lý tưởng của Đảng; xây dựng bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống và trách nhiệm xã hội cho thế hệ trẻ. Đảng ta luôn nhất quán xác định giáo dục LTCM cho thanh niên là nhiệm vụ chiến lược, lâu dài, gắn trực tiếp với nhiệm vụ xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, tổ chức, đạo đức và cán bộ. Thực tiễn cho thấy, chỉ khi thanh niên được trang bị vững chắc LTCM, họ mới có khả năng “tự đề kháng” trước các tác động tiêu cực, giữ vững niềm tin, phát huy vai trò xung kích, sáng tạo và cống hiến vì lợi ích chung của cộng đồng và xã hội.

Trong điều kiện đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa (CNH, HĐH) và hội nhập quốc tế sâu rộng, đặc biệt dưới tác động mạnh mẽ của KTTT và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, CTGD LTCM cho thanh niên đứng trước nhiều thời cơ đan xen thách thức. Để công tác này thực sự đi vào chiều sâu, phát huy hiệu quả bền vững, yếu tố giữ vai trò then chốt chính là năng lực lãnh đạo của Đảng, mà trực tiếp là các cấp ủy đảng, nhất là các thành ủy trực thuộc Trung ương. Vai trò của thành ủy không chỉ thể hiện ở việc ban hành chủ trương, nghị quyết, mà còn ở tầm nhìn chiến lược và khả năng cụ thể hóa các quan điểm, định hướng của Trung ương thành chương trình, kế hoạch giáo dục LTCM phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu và môi trường sống của thanh niên đô thị. Thành ủy giữ vai trò hạt nhân chính trị trong việc định hướng, dẫn dắt hệ thống chính trị (HTCT), các tổ chức đoàn thể và toàn xã hội tham gia giáo dục, bồi dưỡng lý tưởng, bản lĩnh chính trị và khát vọng cống hiến cho thanh niên; đồng thời tạo dựng môi trường xã hội lành mạnh để thanh niên rèn luyện, trưởng thành và phát huy vai trò xung kích. Bản lĩnh, trách nhiệm và sự chủ động của thành ủy là nhân tố bảo đảm cho LTCM được thấm sâu, lan tỏa bền vững trong thanh niên, không bị phai nhạt trước những tác động tiêu cực của mặt trái kinh tế thị trường (KTTT) và toàn cầu hóa.

Thực tiễn thời gian qua cho thấy, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã quan tâm lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên và đạt được nhiều kết quả quan trọng. Các thành ủy đã chủ động cụ thể hóa chủ trương của Trung ương bằng các nghị quyết, chương trình hành động, đề án chuyên đề; chỉ đạo HTCT, nòng cốt là tổ chức Đoàn Thanh niên, triển khai đa dạng các hình thức giáo dục LTCM gắn với phong trào hành động cách mạng và nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội (KT-XH), bảo vệ Tổ quốc. Về phương thức lãnh đạo (PTLD), các thành ủy từng bước đổi mới cách thức tổ chức thực hiện, tăng cường công tác kiểm tra, giai đoạn (KT, GS), phát huy vai trò phối hợp của HTCT, gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục thanh

niên; đội ngũ cán bộ (ĐNCB) làm công tác đoàn, hội và công tác thanh niên (CTTN) từng bước được củng cố, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác lãnh đạo giáo dục LTCM cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc Trung ương vẫn còn những hạn chế nhất định: có nơi, có lúc sự lãnh đạo chưa thật sự thường xuyên, sâu sát; nội dung và PTLĐ chậm đổi mới, chưa theo kịp sự biến đổi nhanh chóng của thanh niên đô thị; nhận thức của một bộ phận cán bộ, đảng viên về tầm quan trọng của CTGD LTCM cho thanh niên chưa đầy đủ; việc sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm chưa được tiến hành thường xuyên, kịp thời.

Hiện nay, sự phát triển bùng nổ của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, đặc biệt là mạng xã hội, trí tuệ nhân tạo và truyền thông số, đang làm biến đổi sâu sắc không gian tư tưởng, môi trường giao tiếp và phương thức tiếp nhận thông tin của thanh niên đô thị. Bên cạnh những tác động tích cực, không gian mạng trở thành môi trường để các thế lực thù địch gia tăng hoạt động chống phá, truyền bá quan điểm sai trái, xuyên tạc lịch sử, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng, từng bước tác động, làm suy giảm niềm tin và phai nhạt LTCM trong một bộ phận thanh niên. Đồng thời, sự du nhập mạnh mẽ của các yếu tố văn hóa ngoại lai, các trào lưu lối sống và hệ giá trị đa dạng đang tác động trực tiếp đến nhu cầu, lối sống, chuẩn mực đạo đức và định hướng giá trị của thanh niên đô thị, tạo ra những biến động phức tạp trong nhận thức và hành vi xã hội.

Trong điều kiện đó, giáo dục LTCM cho thanh niên không chỉ là nhiệm vụ thường xuyên của CTTT, mà còn là mặt trận có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc giữ vững nền tảng tư tưởng của Đảng, củng cố niềm tin, định hướng giá trị và bồi dưỡng bản lĩnh chính trị cho thế hệ trẻ. Thực tiễn ấy đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên, theo hướng chủ động, sâu sát, đổi mới PTLĐ, phù hợp với đặc điểm thanh niên đô thị và những biến đổi nhanh chóng của đời sống xã hội hiện nay.

Để góp phần giải quyết những vấn đề cấp thiết nêu trên, nghiên cứu sinh chọn đề tài ***“Các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên giai đoạn hiện nay”*** làm luận án tiến sĩ ngành Xây dựng Đảng và chính quyền Nhà nước.

2. Mục đích và nhiệm vụ của luận án

2.1. Mục đích của luận án

Trên cơ sở nghiên cứu làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn về các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay, luận án đề xuất những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên đến năm 2035.

2.2. Nhiệm vụ của luận án

Một là, tổng quan các công trình khoa học trong và ngoài nước có liên quan đến đề tài luận án, chỉ ra những kết quả đã đạt được, những nội dung luận án cần tiếp tục nghiên cứu.

Hai là, luận giải làm rõ những vấn đề về lý luận và thực tiễn về các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay.

Ba là, khảo sát, đánh giá thực trạng các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên từ năm 2015 đến năm 2025; chỉ ra ưu, khuyết điểm, nguyên nhân, kinh nghiệm.

Bốn là, đề xuất phương hướng và những giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên đến năm 2035.

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu của luận án

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Luận án nghiên cứu sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

Luận án tập trung khảo sát thực trạng sự lãnh đạo của 5 thành ủy trực thuộc Trung ương, gồm: Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, Hải Phòng, Đà Nẵng và Cần Thơ, trong giai đoạn từ năm 2015, khi Ban Chấp hành Trung ương khóa X ban hành Nghị quyết số 25-NQ/TW, ngày 25/7/2008 về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với CTTN thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hoá”, đến tháng 5/2025, trước thời điểm thực hiện chủ trương sáp nhập đơn vị hành chính cấp tỉnh theo quy định của Nghị quyết số 202/2025/QH15. Luận án không khảo sát thực trạng sự lãnh đạo của Thành ủy Huế và Thành ủy Đồng Nai đối với CTGD LTCM cho thanh niên, do Huế và Đồng Nai mới được công nhận là thành phố trực thuộc Trung ương từ tháng 7/2025 và tháng 4/2026, nằm ngoài phạm vi thời gian khảo sát của luận án. Phương hướng và các giải pháp luận án đề xuất có giá trị đến năm 2035.

4. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu của luận án

4.1. Cơ sở lý luận

Luận án được thực hiện dựa trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các quan điểm của Đảng ta về thanh niên, CTGD LTCM cho thanh niên; Đảng lãnh đạo các lĩnh vực đời sống xã hội.

4.2. Cơ sở thực tiễn

Cơ sở thực tiễn của luận án là thực trạng các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên từ năm 2015 đến năm 2025; các công trình nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, các báo cáo sơ kết, tổng kết về sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên ...

4.3. Phương pháp nghiên cứu

Trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, luận án sử dụng các phương pháp nghiên cứu cụ thể là: Phương pháp phân tích - tổng hợp; phương pháp lịch sử và logic; phương pháp điều tra xã hội học; phương pháp thống kê; phương pháp tổng kết thực tiễn.

5. Những đóng góp mới về mặt khoa học của luận án

Một là, xác lập khái niệm: “Các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên”; xác lập và phân tích các nội dung, phương thức các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên.

Hai là, khái quát 05 kinh nghiệm được đúc rút từ thực trạng các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên từ năm 2008 đến năm 2025.

Ba là, đề xuất phương hướng, giải pháp tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên đến năm 2035, trong đó tập trung vào hai giải pháp mang tính đột phá là: Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, tổ chức CT-XH, cán bộ, đảng viên và nhân dân ở các thành phố trực thuộc Trung ương về vị trí, vai trò của CTGD LTCM cho thanh niên và sự lãnh đạo của thành ủy trong giai đoạn hiện nay; Đổi mới việc xây dựng, lãnh đạo tổ chức thực hiện các nghị quyết về giáo dục LTCM cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

6.1. Ý nghĩa lý luận

Luận án góp phần làm rõ những vấn đề lý luận về CTGD LTCM cho thanh niên; sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay.

6.2. Ý nghĩa thực tiễn

Luận án góp phần cung cấp những luận cứ khoa học cho Đảng nghiên cứu xác định chủ trương, biện pháp lãnh đạo, chỉ đạo CTGD LTCM cho thanh niên trong thời gian tới.

Kết quả nghiên cứu của luận án có thể được dùng làm tài liệu tham khảo cho các tỉnh, thành ủy, các cấp ủy Đảng trong cả nước trong việc lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên ở địa phương. Kết quả nghiên cứu của luận án còn có thể được dùng làm tài liệu tham khảo, phục vụ nghiên cứu, giảng dạy, học tập ở các trường chính trị tỉnh, thành phố trong cả nước.”

7. Kết cấu của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, danh mục các công trình của tác giả đã công bố liên quan đến đề tài luận án, danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục, luận án gồm 4 chương, 10 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở NƯỚC NGOÀI

Luận án đã tổng quan các nhóm công trình nghiên cứu ở nước ngoài có liên quan: nhóm các công trình về thanh niên và công tác thanh niên; nhóm các công trình nghiên cứu về giáo dục chính trị, tư tưởng và công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Các nhóm công trình nghiên cứu dưới dạng đề tài khoa học, sách chuyên khảo, tham khảo, luận án tiến sĩ, bài báo khoa học liên quan đến đề tài luận án đã gợi mở nhiều vấn đề cho việc nghiên cứu về sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay.

1.2. CÁC CÔNG TRÌNH NGHIÊN CỨU Ở TRONG NƯỚC

Luận án đã tổng quan các nhóm công trình nghiên cứu ở trong nước có liên quan: nhóm các công trình về thanh niên và công tác thanh niên; nhóm các công trình nghiên cứu về giáo dục chính trị, tư tưởng và công tác giáo dục chính trị, tư tưởng. Các nhóm công trình nghiên cứu dưới dạng đề tài khoa học, sách chuyên khảo, tham khảo, luận án tiến sĩ, bài báo khoa học liên quan đến đề tài luận án đã gợi mở nhiều vấn đề cho việc nghiên cứu về sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên giai đoạn hiện nay.

1.3. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU CỦA CÁC CÔNG TRÌNH KHOA HỌC CÓ LIÊN QUAN VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN TẬP TRUNG GIẢI QUYẾT

1.3.1. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học có liên quan đến đề tài luận án

Một là, nhiều công trình khoa học đã khẳng định thanh niên là lực lượng xã hội đặc biệt quan trọng, giữ vai trò trung tâm trong việc kế tục và phát triển sự nghiệp cách mạng của các đảng cầm quyền và của mỗi quốc gia. Các nghiên cứu làm rõ thanh niên không chỉ là đối tượng thụ hưởng các chính sách phát triển, mà trước hết và chủ yếu là chủ thể sáng tạo lịch sử, lực lượng xung kích trong lao động sản xuất, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo và bảo vệ Tổ quốc. Trên cơ sở phân tích những đặc điểm về tâm lý, nhu cầu, lợi ích, giá trị và lối sống của thanh niên trong các giai đoạn phát triển khác nhau, các công trình đã chỉ ra tính tất yếu khách quan của việc chăm lo, bồi dưỡng, giáo dục và phát huy vai trò của thanh niên, coi đây là vấn đề mang tính chiến lược, lâu dài đối với sự phát triển bền vững của mỗi quốc gia, dân tộc.

Hai là, một số công trình tập trung làm rõ vấn đề lý luận và thực tiễn về giáo dục chính trị - tư tưởng, giáo dục lý tưởng và niềm tin cho thanh niên, nhất là đã tập trung làm rõ nội hàm khái niệm, mục tiêu, nội dung, phương thức và các điều kiện bảo đảm của giáo dục chính trị - tư tưởng, trong đó giáo dục LTCM được xác định là nội dung cốt lõi, xuyên suốt. Các công trình đã luận giải sâu sắc vai trò của lý tưởng, niềm tin và hệ giá trị trong việc định hướng nhận thức, hình thành bản lĩnh chính trị,

củng cố động cơ hành động và khơi dậy khát vọng cống hiến của thanh niên. Đồng thời, nhiều nghiên cứu cũng chỉ ra những biểu hiện dao động về lý tưởng, phai nhạt niềm tin, lệch chuẩn giá trị ở một bộ phận thanh niên; từ đó nhấn mạnh yêu cầu phải đổi mới mạnh mẽ nội dung, phương thức giáo dục LTCM, bảo đảm tính khoa học, tính thuyết phục và khả năng lan tỏa trong điều kiện mới.

Ba là, một số công trình đã tiếp cận vấn đề giáo dục LTCM cho thanh niên trong mối liên hệ chặt chẽ với bối cảnh toàn cầu hóa, KTTT định hướng xã hội chủ nghĩa, chuyển đổi số và sự bùng nổ của không gian mạng. Các nghiên cứu chỉ rõ rằng, bên cạnh những thời cơ thuận lợi, bối cảnh mới cũng đặt ra nhiều thách thức gay gắt đối với CTGD LTCM cho thanh niên, như sự đa dạng hóa hệ giá trị, tác động tiêu cực của thông tin xấu độc, sự xâm nhập của các quan điểm sai trái, thù địch. Trên cơ sở đó, các công trình khẳng định yêu cầu cấp thiết phải tăng cường năng lực lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng, đổi mới tư duy và phương thức giáo dục LTCM, bảo đảm phù hợp với đặc điểm của thanh niên trong giai đoạn hiện nay.

Bốn là, nhiều công trình khoa học đã khẳng định sự lãnh đạo của Đảng là nhân tố có ý nghĩa quyết định đối với việc định hướng chính trị, bảo đảm tính đúng đắn và hiệu quả của CTTN nói chung, giáo dục LTCM cho thanh niên nói riêng. Các nghiên cứu đã bước đầu làm rõ nội dung, PTLĐ của Đảng đối với các tổ chức trong HTCT, đặc biệt là đối với ĐTNCS, trong việc tổ chức, triển khai CTGD lý tưởng, đạo đức, lối sống cho thanh niên. Đồng thời, nhiều tác giả nhấn mạnh yêu cầu phải không ngừng đổi mới PTLĐ của Đảng, phát huy vai trò tổng hợp của cả HTCT, gắn giáo dục LTCM với thực tiễn sinh động của phong trào hành động cách mạng của thanh niên.

Ở những mức độ khác nhau, từng công trình nêu trên đều liên quan đến đề tài luận án, là tài liệu tham khảo quan trọng để thực hiện mục đích, nhiệm vụ của luận án. Tuy nhiên, đến nay, chưa có công trình công trình nào nghiên cứu một cách chuyên sâu, có hệ thống về sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên trong giai đoạn hiện nay, với tư cách là một chỉnh thể thống nhất về chủ thể lãnh đạo, nội dung, PTLĐ, gắn với đặc thù của các đô thị lớn và yêu cầu phát triển mới của đất nước.

1.3.2. Những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu làm sáng tỏ

Một là, làm rõ những vấn đề lý luận và thực tiễn các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên hiện nay. Trong đó, luận án tập trung làm rõ khái niệm, vai trò, chức năng, nhiệm vụ, đặc điểm của các thành ủy trực thuộc Trung ương; khái niệm, nội dung CTGD LTCM cho thanh niên; khái niệm, nội dung, phương thức và vai trò các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên hiện nay. *Hai là*, khảo sát, đánh giá thực trạng CTGD LTCM cho thanh niên; thực trạng các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên từ năm 2008 đến năm 2025, chỉ rõ ưu điểm, hạn chế, nguyên nhân của ưu điểm và nguyên nhân của hạn chế, rút ra những bài học kinh nghiệm trong tiến hành lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc trung ương

thời gian qua.. *Ba là*, đề xuất phương hướng và giải pháp chủ yếu tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc đối với CTGD LTCM cho thanh niên đến năm 2035.

Chương 2

CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN - NHỮNG VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

2.1. CÁC THÀNH PHỐ, THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG VÀ THANH NIÊN Ở CÁC THÀNH PHỐ TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG

2.1.1. Khái quát về các thành phố trực thuộc Trung ương

Theo Nghị quyết số 202/2025/QH15 ngày 12/6/2025 của Quốc hội về sắp xếp các đơn vị hành chính cấp tỉnh, cả nước hiện có 34 đơn vị hành chính cấp tỉnh, gồm 28 tỉnh và 06 thành phố trực thuộc Trung ương, bao gồm: Hà Nội, Thành phố Hồ Chí Minh, Hải Phòng, Đà Nẵng, Cần Thơ và Thành phố Huế. Tiếp đó, ngày 24/4/2026, Quốc hội ban hành Nghị quyết số 30/2026/QH16 về việc thành lập thành phố Đồng Nai, đánh dấu bước phát triển mới trong quá trình hoàn thiện tổ chức chính quyền đô thị và mở rộng không gian phát triển kinh tế - xã hội tại vùng kinh tế trọng điểm phía Nam. Như vậy, hiện nay nước ta có 07 thành phố trực thuộc Trung ương.

Các thành phố trực thuộc Trung ương là những đơn vị hành chính đặc biệt, giữ vai trò trung tâm, đầu tàu phát triển của quốc gia và các vùng kinh tế trọng điểm; có vị trí chiến lược về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội, quốc phòng - an ninh và đối ngoại. Với đặc điểm là các đô thị lớn, có mức độ tập trung cao về dân cư, nguồn lực và các hoạt động KT-XH, các thành phố trực thuộc Trung ương hội tụ nhiều điều kiện thuận lợi, đồng thời cũng đặt ra những yêu cầu quản trị đô thị phức tạp và toàn diện hơn so với các địa phương khác.

**** Về điều kiện tự nhiên***

Các thành phố trực thuộc Trung ương phân bố tại những không gian lãnh thổ có vị trí địa lý đặc biệt quan trọng, đại diện cho các vùng kinh tế - sinh thái trọng điểm của cả nước. Xét về tổng thể, đây đều là những địa bàn có điều kiện tự nhiên tương đối thuận lợi cho phát triển đô thị, công nghiệp, dịch vụ và giao thương quốc tế, đồng thời giữ vai trò cửa ngõ kết nối vùng, liên vùng và quốc tế.

Tuy nhiên, bên cạnh những thuận lợi, các thành phố trực thuộc Trung ương cũng đang chịu tác động ngày càng rõ nét của biến đổi khí hậu và quá trình đô thị hóa nhanh. Tình trạng ngập úng đô thị, sụt lún đất, ô nhiễm môi trường nước và không khí, suy giảm diện tích cây xanh và không gian sinh thái đang trở thành thách thức chung, đặc biệt tại Thành phố Hồ Chí Minh, Cần Thơ và một số đô thị ven biển, ven sông như Huế. Những vấn đề này đòi hỏi các thành phố không chỉ khai thác hiệu quả điều kiện tự nhiên sẵn có mà còn phải đổi mới tư duy quy hoạch, quản lý tài nguyên, bảo vệ môi trường và phát triển đô thị theo hướng xanh, thông minh, bền vững.

*** Về tình hình chính trị**

Các thành phố trực thuộc Trung ương là địa bàn chính trị trọng yếu, nơi tập trung nhiều cơ quan đầu não của Đảng, Nhà nước, các bộ, ban, ngành Trung ương, cơ quan ngoại giao và các tổ chức CT-XH cấp quốc gia. Đặc biệt, Thủ đô Hà Nội là trung tâm chính trị - hành chính quốc gia, nơi đặt trụ sở của Trung ương Đảng, Quốc hội, Chính phủ và nhiều cơ quan chiến lược khác; Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm đối ngoại, kinh tế và giao lưu quốc tế lớn nhất cả nước. Thành phố Huế tuy không phải trung tâm chính trị - hành chính quốc gia, nhưng giữ vị trí đặc biệt trong đời sống chính trị - văn hóa của đất nước, gắn với lịch sử hình thành và phát triển của dân tộc và Nhà nước Việt Nam.

Hệ thống chính trị ở các thành phố trực thuộc Trung ương được tổ chức đồng bộ, đầy đủ, hoạt động trong điều kiện yêu cầu cao về năng lực lãnh đạo, quản lý và điều hành. Đảng bộ các thành phố trực thuộc Trung ương thường là những Đảng bộ lớn, có số lượng tổ chức cơ sở đảng và đảng viên đông, trình độ không đồng đều, hoạt động trong môi trường đô thị phức tạp, đa dạng về thành phần xã hội, nghề nghiệp và lợi ích.

*** Về tình hình KT-XH**

Các thành phố trực thuộc Trung ương là trung tâm lớn nhất về phát triển KT-XH của cả nước, đóng góp tỷ trọng rất lớn vào GDP, thu ngân sách nhà nước và kim ngạch xuất nhập khẩu. Thực tiễn nhiều năm cho thấy, chỉ riêng Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh đã đóng góp khoảng trên dưới 1/4 GDP cả nước và trên 1/3 tổng thu ngân sách nhà nước; các thành phố còn lại như Hải Phòng, Đà Nẵng, Cần Thơ và Huế giữ vai trò động lực phát triển của các vùng kinh tế trọng điểm Bắc Bộ, miền Trung và Đồng bằng sông Cửu Long.

Về xã hội, các thành phố trực thuộc Trung ương có mức sống dân cư tương đối cao, hệ thống hạ tầng xã hội phát triển, khả năng tiếp cận dịch vụ công tốt hơn so với nhiều địa phương khác. Tuy nhiên, quá trình đô thị hóa nhanh, di cư cơ học lớn đã làm nảy sinh nhiều vấn đề xã hội phức tạp như quá tải hạ tầng, thiếu nhà ở, áp lực việc làm, chênh lệch giàu nghèo, quản lý lao động nhập cư và bảo đảm an sinh xã hội.

*** Về quốc phòng - an ninh**

Các thành phố trực thuộc Trung ương giữ vị trí đặc biệt quan trọng trong thế trận quốc phòng toàn dân và an ninh nhân dân của cả nước. Đây là những địa bàn chiến lược, trọng điểm về chính trị, kinh tế, đối ngoại, nơi tập trung đông dân cư, cơ sở hạ tầng quan trọng, các công trình trọng yếu quốc gia và hệ thống giao thông huyết mạch.

*** Về tình hình dân cư**

Các thành phố trực thuộc Trung ương có quy mô dân số lớn, mật độ dân cư cao, cơ cấu dân cư đa dạng và tốc độ đô thị hóa nhanh; là nơi tập trung đông lực lượng lao động, trí thức, học sinh, sinh viên và người lao động từ nhiều địa phương trong cả nước. Trong đó, thanh niên chiếm tỷ lệ lớn, có trình độ học vấn, khả năng

tiếp cận khoa học - công nghệ và thích ứng với môi trường đô thị hiện đại tương đối cao, giữ vai trò quan trọng trong phát triển KT-XH, chuyển đổi số và đổi mới sáng tạo.

Tuy nhiên, quá trình đô thị hóa nhanh, di cư cơ học lớn và sự phát triển mạnh của không gian mạng cũng làm nảy sinh nhiều vấn đề xã hội phức tạp; một bộ phận thanh niên dễ chịu tác động của mặt trái kinh tế thị trường, lối sống thực dụng và các thông tin xấu, độc trên không gian mạng. Điều đó đặt ra yêu cầu tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống và tạo môi trường thuận lợi để thanh niên phát triển toàn diện trong tình hình mới.

2.1.2. Các thành ủy trực thuộc Trung ương - Chức năng, nhiệm vụ, vai trò và đặc điểm

2.1.2.1. Chức năng, nhiệm vụ, mối quan hệ công tác

Thành ủy trực thuộc Trung ương là cách gọi tắt của Ban Chấp hành đảng bộ thành phố trực thuộc Trung ương.

**** Chức năng của các thành ủy trực thuộc Trung ương***

Theo Quy định số 305-QĐ/TW ngày 13/6/2025 về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của tỉnh ủy, thành ủy trực thuộc Trung ương, các thành ủy trực thuộc Trung ương có chức năng là lãnh đạo và đề xuất, kiến nghị Bộ Chính trị, Ban Bí thư những vấn đề có liên quan đến sự lãnh đạo của Trung ương đối với địa phương.

**** Nhiệm vụ của các thành ủy trực thuộc Trung ương***

Luận án khái quát 14 nhiệm vụ của các thành ủy trực thuộc Trung ương theo Quy định số 305-QĐ/TW ngày 13/6/2025 nêu trên.

**** Mối quan hệ công tác của các thành ủy trực thuộc Trung ương***

Mối quan hệ công tác của các thành ủy trực thuộc Trung ương được thực hiện theo Điều 5, Quy định số 305-QĐ/TW ngày 13/6/2025 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng.

2.1.2.2. Vai trò

Một là, các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò hạt nhân lãnh đạo chính trị, bảo đảm sự lãnh đạo toàn diện, trực tiếp của Đảng, đồng thời là cầu nối quan trọng giữa Trung ương và địa phương.

Hai là, các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò lãnh đạo phát triển KT-XH, phát huy vị thế động lực, đầu tàu tăng trưởng của các thành phố lớn đối với vùng và cả nước.

Ba là, các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò lãnh đạo xây dựng và hoàn thiện HTCT đô thị tinh gọn, hoạt động hiệu lực, hiệu quả.

Bốn là, các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò lãnh đạo bảo đảm quốc phòng, an ninh, trật tự, an toàn xã hội trên các địa bàn đô thị đặc biệt quan trọng của đất nước.

Năm là, các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò lãnh đạo phát triển văn hóa, xây dựng con người và bảo đảm tiến bộ, công bằng xã hội trong quá trình phát triển đô thị.

2.1.2.3. Đặc điểm

Một là, các thành ủy trực thuộc Trung ương là cấp ủy lãnh đạo đảng bộ ở những đơn vị hành chính đô thị đặc biệt, có vị trí trung tâm và tầm ảnh hưởng lớn trong không gian phát triển quốc gia và vùng.

Hai là, các thành ủy trực thuộc Trung ương hoạt động trong điều kiện đô thị hóa cao, dân số đông, mật độ lớn và cơ cấu xã hội đa dạng, biến động nhanh.

Ba là, các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo đảng bộ ở địa bàn có mức độ mở cao, hội nhập sâu rộng và chịu tác động trực tiếp, nhanh chóng của các xu thế toàn cầu.

Bốn là, các thành ủy trực thuộc Trung ương có quy mô tổ chức lớn, phạm vi lãnh đạo rộng và hệ thống tổ chức đảng nhiều cấp, nhiều loại hình, tính đa dạng và phức tạp cao.

2.1.3. Thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương - Khái niệm, vai trò và đặc điểm

2.1.3.1. Khái niệm thanh niên

Thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương là bộ phận thanh niên Việt Nam trong độ tuổi từ đủ 16 đến 30 tuổi, sinh sống, học tập, lao động và hoạt động xã hội trong không gian đô thị đặc biệt - nơi tập trung cao các nguồn lực kinh tế, khoa học - công nghệ, văn hóa, giáo dục và đối ngoại của quốc gia; là lực lượng xã hội to lớn, có khả năng tiếp cận tri thức, khoa học - công nghệ và thông tin hiện đại, chịu tác động trực tiếp của quá trình đô thị hóa, toàn cầu hóa và chuyển đổi số.

2.1.3.2. Vai trò của thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương

Một là, thanh niên là lực lượng xung kích, đi đầu trong khởi nghiệp phát triển kinh tế đô thị hiện đại, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi mô hình tăng trưởng ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

Hai là, thanh niên là lực lượng nòng cốt trong xây dựng đời sống văn hóa đô thị, hình thành lối sống văn minh, hiện đại và giàu bản sắc ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

Ba là, thanh niên là lực lượng tích cực tham gia bảo đảm an sinh xã hội, trật tự, an toàn đô thị và củng cố quốc phòng - an ninh ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

Bốn là, thanh niên là lực lượng kế cận quan trọng trong xây dựng Đảng và HTCT; xung kích trong đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng và bảo đảm sự kế thừa, phát triển liên tục của ĐNCB ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

2.1.3.3. Đặc điểm

Một là, thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương có trình độ học vấn, khả năng tiếp cận tri thức và khoa học - công nghệ hiện đại cao, gắn với môi trường đô thị đặc biệt.

Hai là, thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương chịu tác động trực tiếp, nhanh chóng và sâu sắc của quá trình đô thị hóa, toàn cầu hóa và chuyển đổi số.

Ba là, thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương có cơ cấu xã hội đa dạng, phân hóa rõ về trình độ, nghề nghiệp, điều kiện sống và cơ hội phát triển.

Bốn là, thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương có lối sống năng động, cá nhân hóa cao, đồng thời mang khát vọng mạnh mẽ khẳng định bản thân và vị thế xã hội.

Năm là, thanh niên tại các thành phố trực thuộc Trung ương có mức độ tham gia xã hội cao nhưng hình thức tham gia đa dạng, linh hoạt và biến đổi nhanh.

2.2. GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG VÀ CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN Ở CÁC THÀNH PHỐ TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG

2.2.1. Giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương - Khái niệm, nội dung, hình thức và phương pháp

2.2.1.1. Khái niệm

Giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức và có định hướng chính trị - tư tưởng của Đảng, Nhà nước và các tổ chức trong hệ thống chính trị, thông qua nhiều nội dung, hình thức và phương pháp, nhằm hình thành, củng cố và phát triển ở thanh niên niềm tin khoa học vào mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, hệ giá trị cách mạng, động cơ phấn đấu và ý chí hành động tích cực, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn mới.

2.2.1.2. Nội dung

Một là, giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; mục tiêu, lý tưởng của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, chủ nghĩa cộng sản ở Việt Nam.

Hai là, giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc gắn với niềm tin chính trị và lý tưởng xã hội chủ nghĩa.

Ba là, giáo dục bản lĩnh chính trị, tư tưởng và ý chí phấn đấu trước những biến đổi nhanh chóng của đời sống xã hội đô thị.

Bốn là, giáo dục đạo đức cách mạng, lối sống văn hóa và hệ giá trị chuẩn mực của thanh niên đô thị trong thời kỳ mới.

Năm là, giáo dục động cơ, thái độ, trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến của thanh niên trong học tập, lao động và phát triển đô thị.

Sáu là, giáo dục ý thức pháp luật, kỷ luật, tinh thần công dân và trách nhiệm chính trị của thanh niên.

Bảy là, giáo dục ý chí đấu tranh, tinh thần phản biện xã hội và năng lực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong thanh niên.

2.2.1.3. Hình thức

Một là, giáo dục thông qua hệ thống trường học, cơ sở đào tạo và các lớp bồi dưỡng lý luận chính trị.

Hai là, giáo dục thông qua thực tiễn học tập, lao động, công tác và các phong trào hành động cách mạng của thanh niên.

Ba là, giáo dục thông qua công tác tuyên truyền, giáo dục chính trị tư tưởng và hoạt động của tổ chức Đoàn, Hội.

Bốn là, giáo dục thông qua nêu gương của cán bộ, đảng viên, người đứng đầu và những điển hình thanh niên tiêu biểu.

Năm là, giáo dục thông qua các hoạt động thi đua, tôn vinh, khuyến khích và khen thưởng thanh niên.

Sáu là, giáo dục thông qua gia đình, cộng đồng xã hội và môi trường văn hóa đô thị.

2.2.2. Công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương - Khái niệm, nội dung và vai trò

2.2.2.1. Khái niệm

Công tác giáo dục LTCM cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương là toàn bộ hoạt động của các cấp ủy, tổ chức đảng và các tổ chức, lực lượng liên quan nhằm tuyên truyền, giáo dục, bồi dưỡng và định hướng cho thanh niên về mục tiêu, LTCM của Đảng, con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam, qua đó hình thành niềm tin chính trị, bản lĩnh, đạo đức, lối sống và ý thức trách nhiệm của thanh niên đối với Tổ quốc, Nhân dân và xã hội.

Chủ thể lãnh đạo: Thành ủy các thành phố trực thuộc Trung ương, ban thường vụ thành ủy trực tiếp lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên trên địa bàn; cụ thể hóa chủ trương của Trung ương phù hợp với đặc điểm đô thị. Cấp ủy, tổ chức đảng các cấp trực thuộc thành ủy lãnh đạo công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên trong từng ngành, lĩnh vực, địa bàn, cơ quan, đơn vị.

Chủ thể thực hiện: Cấp ủy, tổ chức đảng các cấp; Chính quyền các cấp, nhất là các cơ quan quản lý nhà nước về thanh niên, giáo dục, văn hóa, thông tin, truyền thông; Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, giữ vai trò nòng cốt, trực tiếp và thường xuyên trong tổ chức các hoạt động giáo dục, rèn luyện lý tưởng cách mạng cho thanh niên; Các cơ sở giáo dục - đào tạo, cơ quan báo chí, truyền thông, thiết chế văn hóa - xã hội trên địa bàn các thành phố trực thuộc; Gia đình và cộng đồng xã hội phối hợp tham gia theo chức năng, nhiệm vụ.

Lực lượng tham gia: MTTQ Việt Nam và các tổ chức CT-XH; Các cơ quan tham mưu giúp việc cấp ủy về công tác tư tưởng, công tác thanh niên; Đội ngũ cán bộ đoàn, hội, đội, báo cáo viên, tuyên truyền viên, giảng viên lý luận chính trị; Gia đình, cộng đồng dân cư, các tổ chức kinh tế, doanh nghiệp, đơn vị sự nghiệp đóng trên địa bàn; Các cá nhân, tập thể tiêu biểu, gương người tốt, việc tốt, nhân tố điển hình trong học tập, lao động, sáng tạo và cống hiến xã hội.

Đối tượng của CTGD LTCM là thanh niên đang sinh sống, học tập và lao động tại các thành phố trực thuộc Trung ương, bao gồm thanh niên trong các cơ quan, đơn vị, trường học, doanh nghiệp nhà nước và ngoài nhà nước, khu công nghiệp, khu chế xuất, cũng như thanh niên tự do trong cộng đồng đô thị.

Mục đích của CTGD LTCM cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương là hình thành, bồi dưỡng và củng cố LTCM, niềm tin chính trị và hệ giá trị xã hội chủ nghĩa cho thanh niên; qua đó định hướng lối sống, khát vọng cống hiến và

hành vi xã hội đúng đắn; đồng thời, xây dựng đội ngũ thanh niên có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, năng lực hành động thực tiễn, sẵn sàng đảm nhận vai trò xung kích trong sự nghiệp CNH, HĐH và phát triển bền vững các thành phố trực thuộc Trung ương, góp phần bảo đảm sự kế thừa và phát triển liên tục của sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc.

2.2.2.2. Nội dung

Một là, quán triệt và cụ thể hóa quan điểm, chủ trương, mục tiêu và nhiệm vụ về CTGD LTCM cho thanh niên.

Hai là, tổ chức triển khai thực hiện nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục LTCM cho thanh niên.

Ba là, xây dựng và kiện toàn tổ chức bộ máy, ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên.

Bốn là, tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia CTGD LTCM cho thanh niên.

Năm là, KT, GS, sơ kết, tổng kết việc thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên.

2.2.2.3. Vai trò

Một là, CTGD LTCM cho thanh niên góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, bảo đảm sự định hướng chính trị - tư tưởng thống nhất đối với thanh niên trong điều kiện phát triển đô thị đặc thù.

Hai là, CTGD LTCM cho thanh niên góp phần củng cố niềm tin chính trị và tăng cường sự gắn bó của thanh niên với Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội chủ nghĩa.

Ba là, CTGD LTCM cho thanh niên góp phần hình thành động cơ, thái độ và hành vi xã hội của thanh niên đô thị theo đúng mục tiêu, lý tưởng, chủ trương, đường lối của Đảng.

Bốn là, CTGD LTCM cho thanh niên góp phần uốn nắn, điều chỉnh những biểu hiện lệch lạc về tư tưởng, đạo đức và lối sống trong thanh niên ở các đô thị lớn.

Năm là, CTGD LTCM cho thanh niên góp phần trang bị nền tảng tư tưởng, chính trị cho nguồn nhân lực trẻ và đội ngũ kế cận của các thành phố trực thuộc Trung ương.

2.3. CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN - KHÁI NIỆM, NỘI DUNG, PHƯƠNG THỨC VÀ VAI TRÒ

2.3.1. Khái niệm

Các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên là toàn bộ hoạt động của các thành ủy, mà thường xuyên, trực tiếp là ban thường vụ thành ủy, thường trực thành ủy trong việc quán triệt, cụ thể hóa và tổ chức thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên; xây dựng, ban hành các nghị quyết, quyết định, kết luận chuyên đề; lãnh đạo, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát các tổ chức, lực lượng có trách nhiệm nhằm thực hiện có hiệu quả công tác này ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

Chủ thể lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc

Trung ương là các thành ủy trực thuộc Trung ương; trong đó, ban thường vụ thành ủy và thường trực thành ủy là chủ thể lãnh đạo thường xuyên, trực tiếp, giữ vai trò quyết định trong việc định hướng chủ trương, ban hành nghị quyết, lãnh đạo tổ chức thực hiện và KT, GS toàn bộ quá trình giáo dục LTCM cho thanh niên.

Lực lượng tham gia lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên bao gồm các cấp ủy, tổ chức đảng thuộc đảng bộ thành phố; ĐNCB, đảng viên; các cơ quan tham mưu, giúp việc của thành ủy; các tổ chức trong HTCT ở thành phố trực thuộc Trung ương, trong đó nòng cốt là chính quyền thành phố, tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các tổ chức có liên quan. Mỗi lực lượng tham gia với vị trí, vai trò và mức độ khác nhau trong từng khâu, từng giai đoạn của quá trình lãnh đạo.

Đối tượng lãnh đạo thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên là các tổ chức, cơ quan, đơn vị và lực lượng được thành ủy giao trách nhiệm trực tiếp triển khai CTGD LTCM cho thanh niên, trước hết là tổ chức Đoàn Thanh niên, HTCT ở cơ sở, các cơ sở giáo dục, đào tạo, các thiết chế văn hóa - xã hội và các chủ thể có liên quan trên địa bàn thành phố.

Mục đích của quá trình lãnh đạo nhằm hiện thực hóa các mục tiêu, yêu cầu về giáo dục LTCM cho thanh niên được xác định trong nghị quyết đại hội đảng bộ thành phố và các nghị quyết, kết luận chuyên đề của thành ủy; qua đó xây dựng thể hệ thanh niên có bản lĩnh chính trị vững vàng, LTCM trong sáng, đáp ứng yêu cầu xây dựng, phát triển các thành phố trực thuộc Trung ương và sự nghiệp cách mạng trong giai đoạn mới.

2.3.2. Nội dung lãnh đạo

Một là, lãnh đạo tổ chức quán triệt, vận dụng, xác định phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp CTGD LTCM cho thanh niên thành phố.

Hai là, lãnh đạo chính quyền thành phố trực thuộc Trung ương cụ thể hóa, thể chế hóa các nghị quyết, quyết định của thành ủy thành các nghị quyết, chương trình, kế hoạch, đề án công tác của chính quyền về giáo dục LTCM cho thanh niên

Ba là, lãnh đạo việc triển khai tổ chức thực hiện giáo dục LTCM cho thanh niên thành phố theo nội dung, hình thức và phương pháp phù hợp.

Bốn là, lãnh đạo các cấp ủy, tổ chức đảng thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền.

Năm là, lãnh đạo việc phối hợp hoạt động giữa các tổ chức trong HTCT và các lực lượng liên quan trong CTGD LTCM cho thanh niên thành phố.

Sáu là, lãnh đạo việc sơ kết, tổng kết thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên.

2.3.3. Phương thức lãnh đạo

Một là, lãnh đạo bằng nghị quyết, chủ trương định hướng lớn về CTGD LTCM cho thanh niên.

Hai là, lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động.

Ba là, lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ.

Bốn là, lãnh đạo thông qua các tổ chức đảng và đội ngũ đảng viên.

Năm là, lãnh đạo bằng công tác KT, GS.

2.3.4. Vai trò

Một là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương có vai trò quyết định trong việc bảo đảm định hướng chính trị đúng đắn cho CTGD LTCM cho thanh niên.

Hai là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương góp phần bảo đảm tính thống nhất, đồng bộ trong toàn bộ HTCT đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

Ba là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương có vai trò quan trọng trong việc nâng cao tính chủ động, linh hoạt và sát thực tiễn của CTGD LTCM cho thanh niên.

Bốn là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương giữ vai trò quyết định trong việc xây dựng tổ chức bộ máy và ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên.

Năm là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương thông qua công tác KT, GS góp phần bảo đảm tính nghiêm túc, hiệu quả và không ngừng hoàn thiện của CTGD LTCM cho thanh niên.

Chương 3

CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN - THỰC TRẠNG, NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.1. THỰC TRẠNG CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG LÃNH ĐẠO CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN

3.1.1. Ưu điểm

3.1.1.1. Về nội dung lãnh đạo

Một là, việc tổ chức quán triệt, vận dụng, xác định phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp trong lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên đã được các thành ủy trực thuộc Trung ương triển khai khá chủ động, kịp thời, có nhiều chuyển biến tích cực và ngày càng rõ nét.

Hai là, việc lãnh đạo chính quyền các thành phố trực thuộc Trung ương thể chế hóa phương hướng, mục tiêu, nhiệm vụ về giáo dục LTCM cho thanh niên thành các quyết định, đề án, chương trình, kế hoạch công tác của các thành ủy ngày càng được chú trọng.

Ba là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã lãnh đạo việc triển khai, tổ chức thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên theo nội dung, hình thức và phương pháp ngày càng đa dạng, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm thanh niên đô thị.

Bốn là, việc lãnh đạo cấp ủy, tổ chức đảng trực thuộc thành ủy lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên theo chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được quy định ngày càng được quan tâm.

Năm là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã lãnh đạo đạt kết quả rõ nét trong việc phối hợp hoạt động giữa các cơ quan nhà nước với MTTQ, các đoàn thể nhân dân, các tổ chức xã hội, doanh nghiệp và hệ thống giáo dục trong CTGD LTCM cho thanh niên.

Sáu là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã lãnh đạo việc sơ kết, tổng kết CTGD LTCM cho thanh niên ngày càng được chú trọng, từng bước đi vào nền nếp, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả chỉ đạo thực tiễn.

3.1.1.2. Phương thức lãnh đạo

Một là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã thực hiện khá tốt sự lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên bằng nghị quyết, chỉ thị, chương trình, kế hoạch của thành ủy và ban thường vụ thành ủy.

Hai là, các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động ngày càng bài bản, sâu rộng và có sức lan tỏa.

Ba là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã thực hiện khá tốt PTLĐ CTGD LTCM cho thanh niên thông qua công tác tổ chức, cán bộ.

Bốn là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã tăng cường thực hiện PTLĐ CTGD LTCM cho thanh niên thông qua các tổ chức đảng, đội ngũ đảng viên và sự nêu gương, tiên phong của cán bộ, đảng viên trong các cơ quan, đơn vị và tổ chức có liên quan đến thanh niên.

Năm là, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã thực hiện khá đồng bộ và hiệu quả PTLĐ CTGD LTCM cho thanh niên thông qua công tác KT, GS.

3.1.2. Hạn chế

3.1.2.1. Về nội dung lãnh đạo

Một là, việc lãnh đạo tổ chức quán triệt, vận dụng, xác định phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp trong CTGD LTCM cho thanh niên ở một số thành ủy trực thuộc Trung ương vẫn còn những điểm chưa thật sự bao quát, chưa thể hiện rõ sự bứt phá trong tư duy lãnh đạo trước những biến đổi nhanh chóng của thanh niên đô thị trong bối cảnh mới.

Hai là, một số thành ủy trực thuộc Trung ương còn chậm trễ và có lúc bộc lộ sự lúng túng trong lãnh đạo, chỉ đạo chính quyền cụ thể hóa các nghị quyết, chỉ thị của thành ủy về CTGD LTCM cho thanh niên thành chương trình, kế hoạch hành động; chất lượng và hiệu quả tổ chức thực hiện chưa đáp ứng yêu cầu đề ra.

Ba là, việc lãnh đạo triển khai, tổ chức thực hiện CTGD LTCM cho thanh niên thành phố theo nội dung, hình thức và phương pháp giáo dục tuy đã có nhiều chuyển biến, song trên thực tế vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định, ảnh hưởng đến chiều sâu và hiệu quả tác động đối với thanh niên đô thị.

Bốn là, sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với cấp ủy, tổ chức đảng trực thuộc trong việc lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên theo thẩm quyền, ở một số thời điểm và trên một số địa bàn, còn chưa thật sự sâu sát, đồng bộ và thường xuyên.

Năm là, các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo phối hợp hoạt động giữa các cơ quan chính quyền thành phố với MTTQ, các tổ chức CT-XH, các doanh nghiệp và các tổ chức xã hội trong CTGD LTCM cho thanh niên có lúc chưa thật sự chặt chẽ, thường xuyên.

Sáu là, công tác sơ kết, tổng kết công tác lãnh đạo, tổ chức thực hiện giáo dục LTCM cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc Trung ương vẫn còn những hạn chế nhất định.

3.1.2.2. Về phương thức lãnh đạo

Một là, lãnh đạo bằng các nghị quyết của thành ủy, ban thường vụ thành ủy trực thuộc Trung ương về CTGD LTCM cho thanh niên tuy đã được quan tâm ban hành, nhưng vẫn còn thiếu tính đột phá.

Hai là, lãnh đạo bằng công tác tuyên truyền, thuyết phục, vận động trong giáo dục LTCM cho thanh niên của một số thành ủy trực thuộc Trung ương đôi lúc còn thiếu kịp thời.

Ba là, lãnh đạo bằng công tác tổ chức, cán bộ trong các cơ quan chính quyền thành phố và các tổ chức tham gia giáo dục LTCM cho thanh niên vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định trong tham mưu, phối hợp và tổ chức thực hiện.

Bốn là, chưa phát huy đầy đủ vai trò lãnh đạo của một số tổ chức đảng trong các cơ quan chính quyền và các tổ chức có liên quan đối với CTGD LTCM cho thanh niên; một bộ phận đảng viên chưa thể hiện rõ vai trò tiên phong, gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ này.

Năm là, công tác KT, GS các tổ chức đảng và đảng viên trong các đảng bộ thành phố trực thuộc Trung ương đối với việc thực hiện các nghị quyết của thành ủy về giáo dục LTCM cho thanh niên tuy đạt được một số kết quả nhất định, song vẫn là khâu yếu cần tiếp tục được tăng cường và đổi mới.

3.2. NGUYÊN NHÂN VÀ KINH NGHIỆM

3.2.1. Nguyên nhân

3.2.1.1. Nguyên nhân của ưu điểm

Một là, sự quan tâm lãnh đạo thường xuyên, nhất quán của Đảng đối với CTTN nói chung và CTGD LTCM, đạo đức, lối sống cho thanh niên nói riêng.

Hai là, đa số các thành ủy trực thuộc Trung ương đã có sự chuyển biến tích cực về nhận thức và trách nhiệm, từ đó chủ động tăng cường lãnh đạo trực tiếp đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

Ba là, điều kiện KT-XH, trình độ dân trí và môi trường đô thị phát triển của các thành phố trực thuộc Trung ương tạo thuận lợi cho việc đổi mới nội dung, phương thức giáo dục LTCM cho thanh niên.

Bốn là, vai trò nòng cốt của tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh ngày càng được phát huy.

Năm là, yêu cầu khách quan của thực tiễn xây dựng và phát triển đô thị hiện đại, văn minh đặt ra nhiệm vụ xây dựng lực lượng thanh niên đô thị có bản lĩnh chính trị vững vàng, qua đó thúc đẩy các thành ủy trực thuộc Trung ương quan tâm, tăng cường lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên.

3.2.1.2. Nguyên nhân của hạn chế

Một là, nhận thức và trách nhiệm của một bộ phận cấp ủy, tổ chức đảng trực thuộc thành ủy về CTGD LTCM cho thanh niên còn chưa thật đầy đủ, sâu sắc.

Hai là, PTLĐ của các thành ủy đối với CTGD LTCM cho thanh niên chậm được đổi mới, chưa theo kịp những biến đổi nhanh chóng của thanh niên trong bối cảnh mới.

Ba là, ĐNCB làm CTTN, công tác tuyên giáo và giáo dục chính trị ở cơ sở còn bộc lộ nhiều bất cập.

Bốn là, tác động phức tạp của KTTT, toàn cầu hóa và không gian mạng đặt ra thách thức lớn đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

Năm là, công tác KT, GS, sơ kết, tổng kết việc thực hiện các nghị quyết của thành ủy về giáo dục LTCM cho thanh niên còn chưa đồng bộ, hiệu quả chưa cao.

3.2.2. Những kinh nghiệm

Một là, bảo đảm sự lãnh đạo trực tiếp, toàn diện của thành ủy đối với CTGD LTCM cho thanh niên, đồng thời phát huy sức mạnh tổng hợp của cả HTCT.

Hai là, đặt CTGD LTCM cho thanh niên trong tổng thể nhiệm vụ xây dựng Đảng về chính trị, tư tưởng, đạo đức và cán bộ, gắn chặt với mục tiêu phát triển đô thị bền vững, văn minh, hiện đại.

Ba là, thường xuyên đổi mới nội dung và PTLĐ của thành ủy đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

Bốn là, chú trọng xây dựng lực lượng nòng cốt làm CTGD LTCM; đồng thời tăng cường công tác KT, GS, sơ kết, tổng kết, kịp thời biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân tiêu biểu.

Năm là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức, triển khai CTGD LTCM cho thanh niên, nhất là trên không gian mạng và các nền tảng số.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ CÁC GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.1. DỰ BÁO NHỮNG YẾU TỐ TÁC ĐỘNG VÀ PHƯƠNG HƯỚNG TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.1.1. Dự báo những yếu tố tác động đến sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên đến năm 2035

4.1.1.1. Những yếu tố thuận lợi

Một là, tác động tích cực của bối cảnh quốc tế, toàn cầu hóa và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đối với sự lãnh đạo của các thành ủy trong giáo dục LTCM cho thanh niên

Hai là, những thành tựu to lớn của đất nước sau 40 năm đổi mới tạo nền tảng thuận lợi cho sự lãnh đạo của các thành ủy đối với giáo dục LTCM cho thanh niên

Ba là, kết quả của công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng và HTCT trong giai đoạn mới tạo động lực nâng cao hiệu quả lãnh đạo giáo dục LTCM cho thanh niên.

Bốn là, quá trình phát triển KT-XH nhanh chóng của các đô thị trực thuộc Trung ương trong những năm tới cũng là một yếu tố thuận lợi quan trọng đối với việc nâng cao hiệu quả sự lãnh đạo của thành ủy đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

Năm là, qua nhiều nhiệm kỳ lãnh đạo, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã tích lũy được nhiều kinh nghiệm thực tiễn trong công tác xây dựng Đảng, CTTT và CTTN, trong đó có giáo dục LTCM cho thế hệ trẻ.

4.1.1.2. Những yếu tố khó khăn

Một là, những biến động phức tạp của bối cảnh quốc tế - khu vực sẽ tác động tiêu cực đến định hướng tư tưởng, giá trị của thanh niên đô thị

Hai là, tác động đa chiều của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và môi trường truyền thông số sẽ tiếp tục tạo ra những thách thức lớn đối với sự lãnh đạo của các thành ủy trong CTGD LTCM cho thanh niên.

Ba là, những tác động tiêu cực của mặt trái KTTT và sự du nhập mạnh mẽ của các yếu tố văn hoá ngoại lai đang làm biến đổi sâu sắc nhu cầu, lối sống, hệ giá trị và chuẩn mực đạo đức của một bộ phận thanh niên đô thị.

Bốn là, những thay đổi về tổ chức bộ máy của HTCT và chính quyền đô thị sẽ tác động trực tiếp đến PTLĐ của các thành ủy đối với CTTN nói chung và giáo dục LTCM nói riêng

4.1.2. Phương hướng tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên đến năm 2035

Một là, kiên định mục tiêu, nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo đảm CTGD LTCM cho thanh niên được đặt dưới sự lãnh đạo toàn diện, trực tiếp và thường xuyên của các thành ủy trực thuộc Trung ương.

Hai là, gắn chặt CTGD LTCM cho thanh niên với nhiệm vụ phát triển KT-XH, xây dựng văn hóa, con người và xây dựng Đảng ở các thành phố trực thuộc Trung ương trong giai đoạn mới.

Ba là, đổi mới mạnh mẽ nội dung, PTLĐ của các thành ủy đối với CTGD LTCM cho thanh niên, phù hợp với đặc điểm thanh niên đô thị và yêu cầu của thời đại số.

Bốn là, xây dựng môi trường chính trị - văn hóa - xã hội lành mạnh ở các thành phố trực thuộc Trung ương làm nền tảng vững chắc cho CTGD LTCM cho thanh niên.

Năm là, phát huy sức mạnh tổng hợp của cả HTCT và toàn xã hội dưới sự lãnh đạo của các thành ủy trong CTGD LTCM cho thanh niên.

4.2. GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG SỰ LÃNH ĐẠO CỦA CÁC THÀNH ỦY TRỰC THUỘC TRUNG ƯƠNG ĐỐI VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC LÝ TƯỞNG CÁCH MẠNG CHO THANH NIÊN ĐẾN NĂM 2035

4.2.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp uỷ, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội, cán bộ, đảng viên và nhân dân ở các thành phố trực thuộc Trung ương về vị trí, vai trò của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên và sự lãnh đạo của thành uỷ trong giai đoạn hiện nay

Một là, tăng cường tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cấp uỷ đảng, chính quyền, tổ chức CT-XH, cán bộ, đảng viên và nhân dân về vai trò đặc biệt quan trọng của CTGD LTCM cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương, gắn với đặc điểm thanh niên đô thị và yêu cầu phát triển của từng thành phố.

Hai là, đổi mới và nâng cao chất lượng việc quán triệt các nghị quyết, chỉ thị của Đảng và của thành uỷ về CTGD LTCM cho thanh niên trong toàn HTCT và nhân dân ở các thành phố trực thuộc Trung ương.

Ba là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo việc tổ chức và nâng cao chất lượng các hội nghị, hội thảo khoa học và việc triển khai thực hiện các đề tài nghiên cứu về CTGD LTCM cho thanh niên và sự lãnh đạo của các thành uỷ trực thuộc Trung ương trong giai đoạn mới.

Bốn là, nâng cao chất lượng hoạt động của các phương tiện truyền thông đại chúng trong tuyên truyền, nâng cao nhận thức về vai trò của giáo dục LTCM cho thanh niên và sự lãnh đạo của Đảng trong công tác này.

4.2.2. Đổi mới việc xây dựng, lãnh đạo tổ chức thực hiện các nghị quyết về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên của các thành uỷ trực thuộc Trung ương

4.2.2.1. Xác định đúng và đổi mới nội dung trọng tâm về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên trong từng thời kỳ để làm cơ sở xây dựng và tổ chức thực hiện nghị quyết

Một là, nắm vững và vận dụng sáng tạo quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục LTCM cho thanh niên thể hiện trong các văn kiện của Đảng, Nhà nước, các nghị quyết, chỉ thị của Trung ương, cũng như các định hướng của Ban Tuyên giáo và Dân vận Trung ương, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và các hội nghị chuyên đề, sơ kết, tổng kết về CTTN.

Hai là, phát huy vai trò, trách nhiệm của các cơ quan tham mưu, giúp việc thành uỷ, các cơ quan chính quyền, đặc biệt là ban tuyên giáo và dân vận, thành đoàn, các cơ quan giáo dục, văn hóa, thông tin - truyền thông trong tham mưu, đề xuất và đổi mới nội dung trọng tâm giáo dục LTCM cho thanh niên trong từng thời kỳ.

Ba là, các thành uỷ tổ chức thảo luận dân chủ, khoa học và quyết định những nội dung trọng tâm giáo dục LTCM cho thanh niên phù hợp với từng giai đoạn, từng điều kiện cụ thể để tập trung lãnh đạo thực hiện.

Bốn là, trong điều kiện hiện nay, các thành ủy trực thuộc Trung ương cần tập trung vào những nội dung trọng tâm mang tính đổi mới như: bồi dưỡng LTCM, đạo đức, lối sống cho thanh niên; khơi dậy khát vọng cống hiến, tinh thần yêu nước, ý thức trách nhiệm xã hội; nâng cao “sức đề kháng” tư tưởng trước những tác động tiêu cực của mặt trái KTTT và không gian mạng.

4.2.2.2. Tăng cường đổi mới xây dựng và lãnh đạo tổ chức thực hiện các nghị quyết về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc Trung ương

Một là, nâng cao trình độ mọi mặt, đặc biệt là trình độ lý luận chính trị, hiểu biết về thanh niên và CTGD LTCM của từng thành ủy viên và của tập thể thành ủy, đáp ứng yêu cầu đổi mới tư duy trong xây dựng và tổ chức thực hiện nghị quyết.

Hai là, nâng cao trình độ, năng lực tham gia xây dựng và đổi mới các nghị quyết, quyết định của thành ủy về giáo dục LTCM cho thanh niên của từng thành ủy viên.

Ba là, đổi mới mạnh mẽ việc chuẩn bị dự thảo nghị quyết về giáo dục LTCM cho thanh niên của thành ủy theo hướng khoa học, dân chủ và sát thực tiễn.

Bốn là, đổi mới và nâng cao chất lượng các hội nghị thành ủy trong thảo luận, quyết định nội dung nghị quyết về giáo dục LTCM cho thanh niên.

Năm là, đổi mới việc lãnh đạo tổ chức thực hiện các nghị quyết về giáo dục LTCM cho thanh niên của thành ủy.

4.2.3. Tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trong việc xây dựng môi trường chính trị - văn hoá - xã hội lành mạnh, tạo thuận lợi cho công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên

Một là, các thành ủy lãnh đạo xây dựng và giữ vững môi trường chính trị ổn định, dân chủ, kỷ cương, tạo nền tảng tinh thần - xã hội vững chắc cho quá trình giáo dục LTCM cho thanh niên trong điều kiện phát triển đô thị hiện đại.

Hai là, tăng cường định hướng xây dựng môi trường văn hoá đô thị tiên tiến, giàu bản sắc, thấm sâu các giá trị cách mạng, giá trị nhân văn và tinh thần yêu nước, tạo nên không gian văn hoá lành mạnh, tích cực, có sức cảm hoá mạnh mẽ đối với thanh niên.

Ba là, lãnh đạo quản lý, định hướng không gian truyền thông và không gian mạng theo hướng lành mạnh, an toàn, nhân văn, phù hợp với đặc điểm tiếp nhận thông tin và phương thức giao tiếp xã hội của thanh niên trong thời đại số.

Bốn là, gắn xây dựng môi trường xã hội lành mạnh với việc bảo đảm an sinh xã hội, công bằng xã hội và tạo điều kiện phát triển toàn diện cho thanh niên, qua đó củng cố niềm tin, trách nhiệm xã hội và động lực phấn đấu của thế hệ trẻ.

4.2.4. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương về phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ

Một là, các thành ủy trực thuộc Trung ương cần lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ việc cụ thể hóa tiêu chuẩn đối với cán bộ chuyên trách làm CTGD LTCM cho thanh niên gắn với vị trí việc làm.

Hai là, chú trọng công tác tạo nguồn, quy hoạch và phát triển ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên cả trước mắt và lâu dài.

Ba là, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức và kỹ năng cho ĐNCB, báo cáo viên, tuyên truyền viên và lực lượng trực tiếp tham gia CTGD LTCM cho thanh niên, đặc biệt là ở cơ sở.

Bốn là, tăng cường công tác KT, GS, đánh giá ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên gắn với hiệu quả thực tiễn và mức độ chuyển biến về nhận thức, thái độ, hành vi của thanh niên.

Năm là, thực hiện tốt chính sách đối với ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên, tạo điều kiện thuận lợi để họ yên tâm công tác, cống hiến lâu dài.

4.2.5. Phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị và toàn xã hội trong việc tham gia giáo dục, bồi dưỡng và định hướng lý tưởng cách mạng cho thanh niên

Một là, các thành ủy trực thuộc Trung ương lãnh đạo tăng cường sự phối hợp, sự tham gia đồng bộ của HTCT, gia đình, nhà trường, doanh nghiệp và xã hội vào CTGD LTCM cho thanh niên.

Hai là, phát huy vai trò nền tảng của gia đình trong việc hình thành nhân cách, đạo đức và lý tưởng sống cho thanh niên, gắn giáo dục LTCM với giáo dục truyền thống gia đình và trách nhiệm công dân.

Ba là, tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức CT-XH trong giáo dục LTCM cho thanh niên theo hướng gắn lý luận với thực tiễn xã hội.

Bốn là, phát huy vai trò, trách nhiệm xã hội của doanh nghiệp trong giáo dục, bồi dưỡng LTCM cho thanh niên, nhất là thanh niên công nhân, lao động trẻ trong các khu công nghiệp, khu chế xuất và khu vực kinh tế tư nhân.

Năm là, phát huy vai trò của cộng đồng xã hội, không gian công cộng và môi trường truyền thông trong việc lan tỏa các giá trị tích cực, củng cố niềm tin và LTCM cho thanh niên.

4.2.6. Phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác học tập, rèn luyện và nâng cao bản lĩnh chính trị, lý tưởng sống, trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến của thanh niên đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc

Một là, xây dựng cơ chế, môi trường và phương thức phù hợp nhằm khuyến khích tinh thần tự giác học tập, học tập suốt đời và rèn luyện toàn diện của thanh niên.

Hai là, phát huy vai trò nêu gương, định hướng và dẫn dắt của ĐNCB Đoàn, đảng viên trẻ, trí thức trẻ và những nhân tố tích cực trong thanh niên, tạo động lực lan tỏa trong cộng đồng thanh niên.

Ba là, xây dựng cơ chế đánh giá, khuyến khích thanh niên tự giác học tập, rèn luyện bản lĩnh chính trị, lý tưởng sống và trách nhiệm xã hội, coi đây là tiêu chí quan trọng trong định hướng phát triển, bồi dưỡng và sử dụng nguồn nhân lực trẻ.

Bốn là, tăng cường giám sát, định hướng và hỗ trợ quá trình học tập, rèn luyện của thanh niên nhằm bảo đảm việc giáo dục LTCM đi vào thực chất, tránh hình thức.

4.2.7. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên

Một là, tăng cường đổi mới công tác KT, GS sự lãnh đạo của các thành ủy theo hướng toàn diện, thực chất và gắn với hiệu quả thực tiễn giáo dục LTCM cho thanh niên.

Hai là, nâng cao trách nhiệm của cấp ủy và người đứng đầu các thành ủy trực thuộc Trung ương trong công tác KT, GS, sơ kết, tổng kết việc lãnh đạo giáo dục LTCM cho thanh niên.

Ba là, tăng cường cơ chế tự kiểm tra, tự giám sát trong nội bộ các tổ chức, lực lượng tham gia giáo dục LTCM cho thanh niên dưới sự lãnh đạo của các thành ủy.

Bốn là, đa dạng hóa hình thức sơ kết, tổng kết nhằm nâng cao chất lượng đánh giá và tạo hiệu ứng lan tỏa trong giáo dục LTCM cho thanh niên.

Năm là, bảo đảm tính công minh, khách quan trong công tác khen thưởng và kỷ luật đối với các tập thể, cá nhân tham gia giáo dục LTCM cho thanh niên.

KẾT LUẬN

Giáo dục LTCM cho thanh niên trong điều kiện mới hiện nay có vai trò đặc biệt quan trọng, tác động trực tiếp và sâu sắc đến việc xây dựng thế hệ trẻ có bản lĩnh chính trị vững vàng, niềm tin kiên định vào mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, từ đó góp phần bảo đảm sự phát triển bền vững của đất nước. Đây không chỉ là yêu cầu mang tính chiến lược lâu dài của cách mạng Việt Nam, mà còn là nhiệm vụ cấp thiết đặt ra đối với các thành ủy trực thuộc Trung ương - những địa bàn giữ vị trí trung tâm về chính trị, kinh tế, văn hóa, khoa học - công nghệ, nơi tập trung đông đảo lực lượng thanh niên với trình độ, điều kiện sống, xu hướng tư tưởng đa dạng và chịu tác động mạnh mẽ của toàn cầu hóa, KTTT và chuyển đổi số. Để CTGD LTCM cho thanh niên đạt chất lượng, hiệu quả thực chất, khẳng định rõ vai trò là nền tảng tinh thần, động lực nội sinh cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, nhiệm vụ này cần được đặt dưới sự lãnh đạo toàn diện, trực tiếp và thường xuyên được tăng cường của các thành ủy trực thuộc Trung ương.

Thời gian qua, các thành ủy trực thuộc Trung ương đã thể hiện rõ sự quan tâm lãnh đạo CTGD LTCM cho thanh niên thông qua việc ban hành các nghị quyết, chương trình hành động chuyên đề; đổi mới nội dung, phương thức giáo dục chính trị tư tưởng; gắn giáo dục LTCM với phong trào hành động cách mạng, với thực tiễn phát triển KT-XH, xây dựng Đảng và HTCT ở địa phương. Nhiều thành phố đã có cách làm sáng tạo, chủ động lồng ghép giáo dục LTCM trong các hoạt động văn hóa, giáo dục, truyền thông, trong môi trường học đường, doanh nghiệp và không gian mạng, qua đó góp phần nâng cao nhận thức, củng cố niềm tin và định hướng giá trị sống tích cực cho thanh niên. Tuy nhiên, ở một số nơi, sự lãnh đạo vẫn còn bộc lộ những hạn chế như nội dung giáo dục chưa theo kịp biến đổi của đời sống thanh niên, phương thức tổ chức còn dàn trải, hiệu quả phối hợp giữa các lực lượng chưa cao, tác động chưa đồng đều giữa các nhóm thanh niên. Các thành ủy đã từng bước nhận diện rõ những tồn tại này và đang triển khai các giải pháp phù hợp để khắc phục trong thời gian tới.

Trong thời gian tới, việc tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên cần được tiến hành theo hướng ngày càng bài bản, quyết liệt, sáng tạo và hiệu quả hơn. Có thể nghiên cứu, vận dụng đồng bộ các giải pháp sau: *Một là*, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, tổ chức CT-XH, cán bộ, đảng viên và nhân dân ở các thành phố trực thuộc Trung ương về vị trí, vai trò của CTGD LTCM cho thanh niên và sự lãnh đạo của thành ủy trong giai đoạn hiện nay. *Hai là*, đổi mới việc xây dựng, lãnh đạo tổ chức thực hiện các nghị quyết về giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên của các thành ủy trực thuộc Trung ương. *Ba là*, tăng cường sự lãnh đạo của các thành ủy trong việc xây dựng môi trường chính trị - văn hoá - xã hội lành mạnh, tạo thuận lợi cho CTGD LTCM cho thanh niên. *Bốn là*, nâng cao chất lượng ĐNCB làm CTGD LTCM cho thanh niên ở các thành phố trực thuộc Trung ương về phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. *Năm là*, phát huy sức mạnh tổng hợp của cả HTCT và toàn xã hội trong việc tham gia giáo dục, bồi dưỡng và định hướng LTCM cho thanh niên. *Sáu là*, phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác học tập, rèn luyện và nâng cao bản lĩnh chính trị, lý tưởng sống, trách nhiệm xã hội và khát vọng cống hiến của thanh niên đối với sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc. *Bảy là*, tăng cường công tác KT, GS, sơ kết, tổng kết sự lãnh đạo của các thành ủy trực thuộc Trung ương đối với CTGD LTCM cho thanh niên.

DANH MỤC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ ĐÃ CÔNG BỐ LIÊN QUAN ĐẾN TÀI LUẬN ÁN

1. Đào Anh Tuấn (2023), “Công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên trong thời kỳ mới”, *Tạp chí Lý luận chính trị*, số chuyên đề tháng 11, tr.73.
2. Đào Anh Tuấn (2024), “Thanh niên Học viện tiên phong trong phong trào Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Thông tin khoa học Lý luận chính trị*, số 09 (115), tr.9.
3. Đào Anh Tuấn, Đinh Trung Sơn (2024), “Nâng cao hiệu quả hoạt động của các nhóm xung kích của Đoàn Thanh niên Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tham gia bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới”, *Tạp chí Thông tin khoa học Lý luận chính trị*, số 11 (117), tr.18.
4. Đào Anh Tuấn (2026), “Thành ủy Hà Nội lãnh đạo công tác giáo dục lý tưởng cách mạng cho thanh niên hiện nay”, *Tạp chí Lý luận chính trị điện tử*”.